

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
«НОВОУРАДИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ШАМИЛЬСКОГО РАЙОНА»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании

Педагогического совета

ГКОУ РД «Новоурдинская  
СОШ»

Протокол № \_\_\_\_ от

\_\_\_\_\_ 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании

Совета школы

ГКОУ РД  
«Новоурдинская СОШ»

Протокол № \_\_\_\_ от

\_\_\_\_\_ 2020 г.

**«Утверждаю»**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Гаджиева П.Р.

Программа воспитательной работы на 2020-2025 гг.  
«Воспитание гражданина современного общества»

Разработчик: Нурмагомедова П.А.  
заместитель директора по воспитательной работе.

## **Пояснительная записка**

Уклад школьной жизни – это целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство школы, интегрирующее различные направления и виды деятельности обучающегося, его родителей (законных представителей). Обязательными компонентами уклада школьной жизни являются урочная деятельность, внеурочная деятельность (социокультурные практики как социокультурное событие), внешкольная деятельность (социокультурные практики как общественно-значимая задача), деятельность ученического самоуправления, семейное воспитание, изучение культурологических основ традиционных российских религий, совместная деятельность с социальными партнерами. Модель воспитательной системы, реализуемой в ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района», представлена в соответствующей воспитательной программе, так как программно-целевой подход является концептуальным и организационно-методическим основанием реализации требований ФГОС ОО. Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся соответствующих ступеней, их профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью. И эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания гражданина современного общества.

### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Процесс воспитания в ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГКОУ РД «Новоурдинская СОШ Шамильского района» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. Цели и задачи Программы

**Цель деятельности школы:** воспитание нравственного, ответственного, инициативного, физически и духовно здорового, компетентного гражданина России. Воспитание любви к Отечеству и родному краю, ценностного отношению к обществу и государству, уважения к людям, родителям, заботы о младших и старших, ответственность за другого человека.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

### **Задачи:**

- привитие любви к родной школе, отчему краю;
- формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3.Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана сроком на пять лет. Реализация программы осуществляется в три этапа:

2020 год - **этап проектирования деятельности** - мотивация субъектов образовательной деятельности, формирование у них потребности в развитии; уточнение концепции развития, разработка тактических шагов концепции, выделение основных подходов к решению проблемы, выбор направления и способов движения, создание управленческих механизмов внедрения и реализации всех проектов и подпрограмм;

2021-2024 годы - **этап развития** - моделирование комплекса подпрограмм, проектов и их реализация, дальнейшее развитие профессионального и управленческого потенциала, проведение серии специализированных мониторингов и социологических опросов.

2025 год - **этап обобщения**- завершение основных мероприятий программы в рамках программы развития школы. Анализ соответствия итогов реализации предполагаемым результатам, оценка социального эффекта от реализации программы развития. Выход в проектирование новой программы развития образовательного учреждения.

**Участники Программы:** обучающиеся, родители (законные представители), классные руководители, учителя предметники, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, преподаватель - организатор ОБЖ, заместитель директора по воспитательной работе, социальные партнёры школы.

#### **4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

##### **4.1. Ключевые общешкольные дела.**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **4.2. Классное руководство.**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **4.3. Курсы внеурочной деятельности**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **4.4. Школьный урок**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **4.5. Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **4.6. Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут

являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

#### 4.7. Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

#### 4.8. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

#### **4.9. Работа с родителями.**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4.10. Школьные медиа.**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

## Приоритетные направления воспитательной работы

на 2020/2021 учебный год:

<b>Общеинтеллектуальное</b> <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
<b>Гражданско-патриотическое</b> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
<b>Духовно-нравственное</b> <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного процесса.
<b>Здоровьесберегающее</b> <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

<p align="center"><b>Социальное</b> (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p><b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма; Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков; Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность. Организация консультаций специалистов (социального педагога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
<p align="center"><b>Методическая работа</b></p>	<p>Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. Повышение методического мастерства классных руководителей. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.</p>
<p align="center"><b>Контроль за воспитательным процессом</b></p>	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

**Календарь образовательных событий, приуроченных к  
государственным и национальным праздникам Российской Федерации,  
памятным датам и событиям российской истории и культуры  
на 2020/2021 учебный год:**

**В течение года**

Проведение в Российской Федерации Года памяти и славы (2020)

**Сентябрь**

1 сентября - День знаний

2-8 сентября - Неделя безопасности

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

8 сентября - Международный день распространения грамотности

15 сентября - День единства народов Дагестана.

**Октябрь**

1 октября - День пожилого человека

5 октября - Международный день учителя

16 октября - Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче

26 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

28-30 октября (любой из дней) - День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

29 октября - 125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)

30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)

**Ноябрь**

3 ноября - День народного единства (4 ноября)

20 ноября - День словаря (22 ноября)

24 ноября - 290-летие со дня рождения А.В. Суворова

26 ноября - День матери в России

## **Декабрь**

*1 декабря* - Всемирный день борьбы со СПИДом

*3 декабря* - День Неизвестного Солдата

*9 декабря* - День Героев Отечества:

- 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 года);
- 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года);
- 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года);
- 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 года)

*11 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)*

## **Январь**

*27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)*

## **Февраль**

*8 февраля* - День российской науки

*15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества*

*19 февраля* - Международный день родного языка (21 февраля)

*23 февраля - День защитника Отечества*

## **Март**

*1 марта* - Всемирный день гражданской обороны

*8 марта - Международный женский день*

*18 марта* - День воссоединения Крыма и России

*23 - 29 марта* - Всероссийская неделя детской и юношеской книги.

Юбилейные даты:

- Е.А. Баратынский (220)
- А.А. Фет (200)
- В.Н. Апухтин (180)
- А.П. Чехов (160)
- А.И. Куприн (150)
- А.С. Грин (140)
- А. Белый (140)
- А.А. Блок (140)
- С. Черный (140)
- Б.Л. Пастернак (130)
- О.Ф. Бергольц (110)
- А.Т. Твардовский (110)
- Ф.А. Абрамов (100)
- А.Г. Адамов (100)
- Ю.М. Нагибин (100)
- Д.С. Самойлов (100)
- В.М. Песков (90)
- Г.М. Цыферов (90)
- И.А. Бродский (80)
- И.А. Бунин (150)

*23 - 29 марта* - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

## **Апрель**

*12 апреля - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"*

*21 апреля* - День местного самоуправления

*30 апреля* - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

## **Май**

*7 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)*

*13 мая* - 800-летие со дня рождения князя Александра Невского

*15 мая* - Международный день семьи

*21 мая* - 100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова

*24 мая* - День славянской письменности и культуры

## **Июнь**

*1 июня* - Международный день защиты детей

4 июня - День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)

5 июня - Всемирный день окружающей среды

11 июня - День России (12 июня)

22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.

№	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
<b>Август</b>				
1	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников школы	До 26 августа		Кл.руководители
2	Проверка списочного состава обучающихся по классам.	До 31 августа		Зам.директора по УВР
3	Всероссийская акция «Внимание, дети»	25.08-05.09		Зам.директора по ВР, ст.вожатая
4	Заседание МО классных руководителей	26.08.2020		Зам.директора по ВР,
<b>СЕНТЯБРЬ</b> Девиз месяца: «Внимание, дети!»				
1.	Праздник «Первый звонок» Первый урок «Урок Победы»	1 сентября	1-11 класс	Зам.директора по ВР, кл.руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2020г		Авахиева Б.Г.
3.	Дни Расула Гамзатова	06-09.09.2020г		Алиева П.О.
4.	Акция «Безопасное детство»	02.09.2020г	1-11 класс	Авахиева Б.Г.
5.	Беседы «Будь здоров»	02-03.09.2019г	1-11 класс	Кл.руководители
6.	«Урок Мужества» посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	03-05.09.2020г	1-11 класс	Кл.руководители
7.	Акция «Чистый школьный двор»	последняя неделя	2-11 класс	Кл.руководители
8.	«Волшебная дверь в мир книги». Посвящение в читатели. Знакомство с библиотекой.	09.09.2020г	1 класс	Библиотекарь, кл.руководитель 1 кл.
9.	День единства народов Дагестана.	15.09.2020г.	5-11	Кл.руководители
10.	Первенство «Центра» по волейболу среди учащихся 2003 - 2004 годов рождения.	21.09.2020г.		Учитель физкультуры
11.	Праздник «День туриста».	26.09.2020г.	1-11 класс	Кл.руководители
12.	Организация дежурства по школе	первая неделя	5 – 9 класс	Зам.директора по ВР,ст.вожатая
13.	Заседание родительского комитета	в течение месяца	1 – 11 класс	Пред.род. комитетов классов

14	Выборы органов самоуправления в классах	вторая неделя	1-11 класс	кл.руководители
15	Заседание МО кл.руководителей	Четвертая неделя	Классные руководители 1-11 классов	Зам.директора по ВР
16	1.Составление расписания классных часов. 2.Организация внеурочной деятельности в классах и дополнительного образования (Составление графика). 3.Проверка наличия и оформления социальных паспортов класса. 4. Справка по итогам проверки планов воспитательной работы.	до 10 сентября	Классные руководители 1-11 классов	Зам.директора по УВР

## **ОКТАБРЬ** Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела»

1.	Акция «Согрей теплом своей души».	01-03.10.2020г.	2-11 класс	Зам.директора по ВР
2.	Общешкольный праздник «С любовью к Вам, Учителя!»	05.10.2020г.	(учителей - пенсионеров) 5 –11 классы	Гаджиева М.М.
3.	Экологический субботник. Акция «Чистый школьный двор».	24.10.2020г.	2-11 классы	Классные руководители
4.	Традиционный вечер «Осенний бал»	31.10.2020г.	5-11 классы	Ст.вож. Кл.руководители
5.	Конкурс поделок из природного материала: «И снова в моем крае пора золотая»	последняя неделя	2- 4ласс	Кл.руководители
6.	«Веселые старты»	третья неделя	2- 4 класс	Классоводы, вожатые
7.	Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»	30.10.20 г	5 – 11 класс	Кл. рук
8.	Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий.	с 24-29.10.20г	По списку	Зам.директора по ВР, соц.педагог, классные руководители
9.	Классные родительские собрания	Вторая неделя	1 – 11 класс	Классные руководители
10	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10.2020г	1-11 класс	Классные руководители

<b>11.</b>	1.Книжная выставка, приуроченная к Международному дню школьных библиотек. 2.Акция: «Продли учебнику жизнь».	26.10.2020 г.  третья неделя	  1-4 классы	Библиотекарь
<b>12.</b>	Проведение профилактической беседы «В гармонии с собой».	24.10.2020 г.	8-9 классы	Соц педагог
<b>13.</b>	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	28-30.10.2020г	8-11 классы	классные руководители
<b>14.</b>	Заседание «Самоуправление обучающихся»	пятница первой недели	5-11 класс	Актив, Зам.директора по ВР
<b>15.</b>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	в течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	Зам.директора по ВР
<b>16.</b>	Составление плана работы педагогов доп. образования, классных руководителей на осенние каникулы.	29 – 31.10.2020 г.	Кл.рук. 1-11 кл., педагоги доп. образования	Зам.директора по ВР
<b>17.</b>	1.Эффективность форм и методов работы классных руководителей 1 класса, 5 класса. 2.Охват кружковой деятельностью. 3.Сдача плана работы с классом на осенние каникулы. 4.Проверка личных дел.	в течение месяца	Кл. руководители 1, 5 кл.,  педагоги доп. образования,  классные руководители 1-11 классов	Зам.директора по ВР

## **НОЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Законы по которым мы живем»**

<b>1.</b>	День народного единства	04.11.2020г	1-11 класс	классные руководители
<b>2.</b>	Территориальный этап научно – исследовательской конференции «Шаг в будущее».	06.11.2020г		
<b>3.</b>	Первенство «Центра» по волейболу среди учащихся 2007 - 2008 года рождения.	14.11.2020г.		Исалмагомедов М.А
<b>4.</b>	Международный день толерантности (терпимости)	16.11.2020г.	5-11	Магомедов М.С.
<b>5.</b>	День матери «Это нежное слово МАМА».	26.11.2020 г.	1 - 11 классы	
<b>6.</b>	Выставка рисунков «Дети против террора». Конкурс стенгазет ко дню матери.	20.11.2020г.	2-4 классы  5-11 классы	Учитель ИЗО  Кл.руководители

7.	Экскурсия для старшеклассников в центр занятости населения.	В течение месяца	9 класс	Классные руководители
8.	Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с семьей.	В течение месяца	1, 5 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
9.	Беседа, приуроченный международному дню терпимости.	16.11.2020 г.		Соц.педагог
10.	Книжно-иллюстрированная выставка «Мир без насилия»	16.11.2019 г.		Библиотекарь
11.	Заседание Актива «Самоуправление»	Вт.первой недели	5-11 класс	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
12.	Организация профилактической работы с обучающимися.	В течение месяца	Кл. руков 1-11 кл.	Зам.директора по ВР
13.	Посещение занятий кружков (контроль)	В течение месяца	1-11 класс	Зам.директора по ВР
14	1.Проверка журналов кружковой работы, журналов инструктажей. 2.Выполнение плана ВР школы ( посещение мероприятий)	В течение месяца	Кл. руков 1-11 кл.	Зам.директора по ВР
<b>ДЕКАБРЬ Девиз месяца: «МЫ – граждане России!»</b>				

1.	Тематические классные часы «Мы – граждане России!»	Третья неделя	1-11 класс	Кл.руководители
2.	1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом «Формула здоровья».	Первая неделя	1-11 классы По графику	Кл.руководители, врач уч.больницы, соц педагог
3.	Встреча с инспектором ПДН «Пиротехника – это атмосфера праздника или опасность для людей?».	Третья неделя	5-11 классы	Инспектор ПДН
4.	День Конституции Российской Федерации	12.12.2020г	1-11 класс	Кл.руководители
5.	Первенство «Центра» по вольной борьбе среди учащихся 2005-2006 годов рождения.	19.12.2020г		Исалов М.М. Магомедов М.Т.
6.	Фотоконкурс «Юный фотолюбитель»	23.12.2020г	5-9 классы	Кл.руководители

7.	Урок с библиотекарем «Правила обращения с печатной продукцией».	Вторая неделя	1-4 классы	Библиотекарь
8.	Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами».	Четвертая неделя	5-11 классы	Кл.руководители,
9.	Новогодний праздник /вечер, утренник, бал-маскарад/.	29.12.2020г.	1 – 11 классы	Зам.директора по ВР, ст вожатая
10.	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти. Заседание родительского комитета школы	Третья неделя	Родителей 1 – 11 классов	Зам.директора по ВР, классные руководители
11.	Заседание Актива «Самоуправление» (подготовка к Новогодним утренникам)	Четверг первой недели	актив	Зам.директора по ВР, ст вожатая
12.	Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.	Третья неделя	Кл.руководители	Зам.директора по ВР
13.	Составление работы кружков и секций на зимние каникулы	С 1 по 7 января	1-11 классы	Зам. директора по УР, ВР
14	1.Проверка внешнего вида учащихся. 2.Проверка дневников. 3.Эффективность форм и методов работы классного руководителя 8 класса. 4.Посещение мероприятий, участие в конкурсах.	1-2 неделя месяца 1-3 неделя месяца Третья-четвертая неделя	Классные руководители 1-11 классов	Зам.директора по ВР

**ЯНВАРЬ Девиз месяца: «Все профессии важны, все профессии нужны!»**

1.	1. Классные часы «Все профессии нужны, все профессии и важны» 2. Беседа «Страницы, писанные кровью...», посвященный блокады Ленинграда.	В течение месяца 27.01.2021 г.	1-11 классы 5-11 классы	Кл. руководители Магомедов М.С.
2.	1.Конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет». 2.Акция «Покормите птиц зимой».	21.01.2021 г. 16.01.2021 г.	1-4 классы	Османова П.М. Кл.руководители
3.	Турнир по волейболу, посвященный памяти Магомедова З.М., среди учащихся 2006-2007 годов рождения.	23.01.2021 г.		Исалмагомедов М.А

4.	Лекция врача «Скрытые угрозы детского организма».	28.01.2021 г.	5-11 классы	Врач уч.больницы,
5.	Акция «Ребята, помогите книжке».	Четвёртая неделя	5-7 классы	Библиотекарь
6.	1.Заседание Актива «Самоуправление». 2.Смотр классных уголков. 3.Линейка «Итоги 2 четверти».	Первая среда Третья неделя 2-3 нед. месяца	актив	Зам.директора по ВР, ст.вожатая
7.	Заседание МО кл.руководителей	Вторая неделя	Кл. руководители 1-9 классов	Зам.директора по ВР
8.	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-9 классы	Зам.директора по ВР
9.	1.Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие. 2.Работа классных руководителей с родителями (протоколы родительских собраний)	2 неделя месяца  В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	Зам.директора по ВР

**ФЕВРАЛЬ Девиз месяца: «В жизни всегда есть место подвигу»**

1.	1.Тематические классные часы, посвященные: Дню защитников Отечества. 2.Выпуск стенгазет к 23 Февраля.	Вторая неделя месяца	1-11 классы 2-11 классы	Классные руководители
2.	Первенство «Центра» по вольной борьбе среди учащихся 2008 - 2009 года рождения.	20.02.2021 г.		Исалов М.М Магомедов М.Т.
3.	Встреча с военнослужащими «Уроки мужества».	Третья неделя	5-11 классы	Администрация школы
4.	Тематическая линейка «21 февраля - Международный день родного языка».	21.02.2021	5-11 классы	Предметники
5.	День защитника Отечества. Конкурс «А ну-ка, парни».	22.02.2021 г.	1-4 классы 5-11 классы	Якубова Ш.Г. Ахмедова Х.А.
6.	Беседа «Неформальные молодежные объединения, секты и субкультуры: шаг в пропасть» с демонстрацией видеофильма.	05.02.2021 г.	8-11 классы	Соц.педагог

7.	Заседание «Самоуправление» Актива	Первая среда месяца	Актив 5-9 классов	Зам.директора по ВР, ст.вожатая
8.	Консультации классных руководителей	Вторая неделя месяца	Кл. руководители	Зам.директора по ВР
9.	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-9 класс	Зам.директора по ВР
10.	Контроль состояния воспитательной работы в 5- 11 классах	В течение месяца	Кл.рук. 6-8кл.	Зам.директора по ВР

**МАРТ Девиз месяца: «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!».**

1.	1.Праздничный концерт, посвященный 8 марта. 2.Выпуск стенгазет к 8 Марта.	06.03.2021 г.	Учителя, мамы, бабушки, гости	
2.	Агитбригада «Здорово жить здорово».	17.03.2021 г.	5-9 класс	Ст.вожатая
3.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (беседа)	02.03.2021 г.	8-11 классы	Врач уч.больницы
4.	Веселые старты	Первая неделя	1-4	Вожатые
5.	Соблюдаем ПДД - предупреждаем ДТП	10.03.2021 г.	5-7	Нурмагомедова П.А.
6.	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено	Третья неделя месяца	4 класс	Соц. педагог
7.	Заседание «Самоуправление» Актива	Первая среда месяца	Актив 1-9 классов	Зам.директора по ВР, ст.вожатая
8.	1.Анализ участия классов в КТД школы. 2.Посещение занятий кружков (контроль). 3.Посещение мероприятий, запланированными классными руководителями.	В течение месяца В течение месяца В течение месяца	Педагоги доп. образования Классные руководители 1-11 классов	Зам.директора по ВР

**АПРЕЛЬ Девиз месяца: «Охранять природу - значит любить Родину!»**

1.	Тематический урок Гагаринский урок «Космос-это мы».	Первая неделя	1-11 классы	Классные руководители
2.	Первенство Центра по национальным видам спорта.	03.04.2021г.	8-11 классы	Исалмагомедов М.А.
3.	Смотр художественной самодеятельности «Зажги свою звезду».	07.04.2021 г.		
4.				
5.	Соревнования среди школьников «Президентские состязания».	13.04.2021г.		Исалмагомедов М.А.
6.	Военно – спортивная игра «Победа».	25.04.2021г.	Родители 9 кл	Магомедов М.С. Исалмагомедов М.А
8.	Классные часы «Охранять природу - значит любить Родину!»	Вторая неделя месяца	1-11 классы	Классные руководители
9.	1.Организация отчетных собраний в классах. 2.Заседание Актива «Самоуправление»	В течение месяца Первый четверг месяца	Актив 5-9 классов	Классные руководители
11.	Посещение занятий кружков.	В течение месяца	1-11 класс	Зам.директора по ВР
12.	Диагностика уровня воспитанности учащихся	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	Зам.директора по ВР, классные руководители

**МАЙ Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»**

1.	1.Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. 2.Участие в акции «Вахта Памяти», «Бессмертный полк».	Первая-вторая неделя	1-11 классы	Зам.директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители
2.	Митинг у памятника павшим в ВОВ.	08.05.2021 г.	Родители, гости	Зам.директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители

3.	Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.	Вторая неделя	3-11 классы	Предметник
4.	Конкурс чтецов «Этот праздник со слезами на глазах».	Вторая неделя	1-11 классы	Предметники
5.	Изучение и снятие уровня тревожности учащихся 9 и 11 класса при подготовке к ЕГЭ и ГИА.	Четвертая неделя	9,11 классы	Соц педагог
6.	Праздник детства «Природа вокруг нас» (рисунки на асфальте).	16.05.2021г.	1-4 классы	Классные руководители
7.	Праздник последнего звонка.	25.05.2021г.	1, 9, 11 класс	Кл.руководители
8.	«Праздник здоровья»	19 05.2021 г.	1-11 класс	Кл.руководители, учителя физ-ры
9.	1.Заседание Актива «Самоуправление». 2.Линейка «Итоги года».	Третья неделя месяца	5-11 класс	Зам.директора по ВР, ст.вожатая
		Последний учебный день	5-11 класс	
	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	Третья неделя	родители	Кл.руководители,
10.	1. Заседание МО классных руководителей. 2.Отчет по воспитательной работе за год (своевременная сдача).	Первая неделя месяца	Классные руководители	Зам.директора по ВР, классные руководители
11.	Отчет о работе кружков.	В течение месяца	1-9 класс	Руководители кружков
12.	Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы	Первая неделя мая		Зам.директора по ВР

## Июнь Девиз месяца: «Ура, каникулы!»

1	Церемония торжественного вручения аттестатов (9 -11 классы)	Третья неделя	9,11 класс	Администрация
2	Составление воспитательной работы на 2021-2022 учебный год			Зам.директора по ВР